

MODELO DE TRANSFERENCIA

**PROYECTO**  
**GUARDAPÁRAMOS**  
**VOLUNTARIOS**



MODELO DE TRANSFERENCIA

 **PROYECTO**  
**GUARDAPÁRAMOS**  
**VOLUNTARIOS** 



Claudia Nayibe López Hernández  
**Alcaldesa Mayor de Bogotá D.C.**

Ramiro Barragán Adame  
**Gobernador de Boyacá**

Nicolás García Bustos  
**Gobernador de Cundinamarca**

Luis Enrique Dussán López  
**Gobernador del Huila**

Juan Guillermo Zuluaga Cardona  
**Gobernador del Meta**

José Ricardo Orozco Valero  
**Gobernador del Tolima**

Fernando Flórez Espinosa  
**Gerente Región Central RAP-E**



Fernando Flórez Espinosa  
**Gerente Región Central RAP-E**

MAGDA PAOLA NÚÑEZ GANTIVA  
**Directora Técnica**

MARTHA LILIANA PILONIETA RUBIO  
**Jefe Oficina Asesora de Planeación**

JORGE ALBERTO CAMACHO LIZARAZO  
**Asesor de Comunicaciones**

CARLOS ERNESTO JUMÉNEZ ARGOTE  
**Asesor Jurídico**

## EQUIPO TÉCNICO

CARLOS ALEXANDER BARRAGÁN PACHECO  
**Coordinador Eje de Sustentabilidad Ecosistémica y Manejo de Riesgo**

DEISI CATERINE CORREDOR TAMBO  
**Profesional proyecto Guardapáramos Voluntarios**



**CÍTESE COMO:** Región Administrativa y de Planeación Especial (RAP-E)  
2020. Modelo de transferencia para la implementación del Modelo  
Regional de Guardapáramos Voluntarios. Bogotá, DC, Colombia.

# PRESENTACIÓN



Reciban un cordial saludo de parte de la RAP-E Región Central y sus asociados: Bogotá DC, Boyacá, Cundinamarca, Huila, Meta y Tolima. Nuestra gestión permite hacer frente a aquellas dinámicas y problemáticas que superan las capacidades individuales de las autoridades territoriales concertando y gestionando proyectos de alcance suprarregional, a partir de los intereses comunes y de acuerdo entre dos o más socios de la Región Central.

## **Nuestra acción se desarrolla por medio de cinco ejes estratégicos:**

1. Sustentabilidad ecosistémica y manejo de riesgos
2. Seguridad alimentaria y desarrollo rural
3. Competitividad y proyección internacional
4. Infraestructura de transporte, logística y servicios públicos
5. Gobernanza y buen gobierno

Es a través del eje de Sustentabilidad Ecosistémica y Manejo de Riesgos, enmarcado en el hecho regional “Seguridad Hídrica para la Sustentabilidad del Territorio”, por medio del cual se planteó y ejecutó el proyecto Guardapáramos Voluntarios, un plan socio ambiental de voluntariado que nace en la Región Central en el año 2017, a partir de la aprobación del Plan Estratégico Regional (PER), en donde se definió como meta “Ampliar la cobertura e impacto del proyecto Páramos Bosque Alto Andino con el fortalecimiento y estructuración de la fase 2 mediante acciones de conservación y conectividad de ecosistemas estratégicos” y se establece como apuesta “Desarrollar un proyecto regional de Guardapáramos con enfoque social en los territorios asociados a la Región Central como Bogotá, Boyacá, Cundinamarca, Tolima y Meta”.

Es así como se pensó en un proyecto con enfoque social que incluyera nuevas formas de acción con las comunidades, con un pilar de innovación que generara mayor pertenencia, liderazgo, prospectiva y desarrollo sostenible en los territorios y, a su vez, una articulación interinstitucional con aliados que contribuyan al cumplimiento misional de conservar y proteger los ecosistemas estratégicos de páramo y bosque alto andino de la Región Central.

Actualmente, el proyecto regional ha logrado consolidar una red conformada por 225 Guardapáramos Voluntarios, en 15 complejos de páramo y 77 municipios de la Región Central. La red se caracteriza por contar con el liderazgo y dinamización del proceso por parte de la RAP-E y la participación activa de los líderes en el territorio, actores que constantemente se encuentran activos en espacios de participación ciudadana, liderazgo en jornadas de empoderamiento, conservación, defensa e implementación de estrategias que aportan al manejo sostenible de los ecosistemas estratégicos de páramo.

A través de este proyecto, los líderes han desarrollado procesos de coaching ambiental, intercambios nacionales e internacionales, formación técnica, reconocimiento regional y financiación y apoyo de iniciativas.

El presente documento se consolida como un instrumento para la transferencia del conocimiento adquirido a través de la implementación del proyecto Guardapáramos Voluntarios, que permitirá orientar a nuestros asociados, ONG, institutos de investigación, academia, sector privado y demás entidades interesadas en replicar la metodología, total o parcialmente, en la ejecución de proyectos con comunidades en ecosistemas de alta importancia.



# MARCO REFERENCIAL

A continuación, se relacionan los principales términos desarrollados en el modelo de transferencia del conocimiento para su referencia y comprensión del documento:

## VOLUNTARIADO

El voluntariado es un actuar intrínseco del ser humano, que busca aportar en la resolución de conflictos en un espacio determinado y/o con poblaciones vulnerables; aquella persona que desea ser voluntaria se incorpora a un programa a partir de la libre elección, sin la obligatoriedad de recibir remuneración de carácter laboral; ofrece su tiempo, trabajo y talento para impactar en las dinámicas políticas, económicas, sociales, ambientales y tecnológicas de una comunidad.

Actualmente, el voluntariado se consolida como una estrategia de participación social que fomenta el desarrollo humano, el actuar en equipo y de forma organizada. Igualmente, es un instrumento potencial en la sociedad, que permite impulsar la gobernanza participativa local y nacional, fortalecer el tejido social, alcanzar los ODS, incrementar el PIB, fomentar valores, alternativas, cosmovisiones y dinámicas positivas.

## Voluntariado en Colombia

Los impactos antrópicos que genera la degradación en los ecosistemas aumentan y, además, se identifica que pese a los ambiciosos esfuerzos e inversiones públicas y privadas por realizar acciones que permiten el cumplimiento de metas nacionales ambientales de alto compromiso mundial, como el aumento en áreas de restauración, incremento de áreas bajo esquemas de producción sostenible, reducción de la reforestación, reducción de emisiones de GEI, entre otras, estas podrían llegar a ser insostenibles en el tiempo si no se trabaja en el componente social.

Es así como se reconoce el gran potencial de implementar esquemas de voluntariado con comunidades habitantes o cercanas a zonas de alta importancia ecosistémica, en

un marco de fortalecimiento de conocimientos y prácticas que mejoren la relación de la comunidad con el ecosistema y que permitan generar esa gobernabilidad local y regional, esencial para contar con aliados que reconozcan la importancia, conservación y manejo sostenible de estas áreas a través del voluntariado.

Para el caso colombiano, desde hace más de 12 años, se desarrollan estos programas en los ámbitos nacional e internacional en diferentes sectores de aplicación. A continuación, se referencian algunos relacionados con el sector ambiental:

**Guardaparques voluntarios**, es un programa que crea Parques Nacionales Naturales para que la sociedad civil, nacional y extranjera pueda apoyar con su trabajo voluntario la misión de conservación de las Áreas Protegidas de Colombia. El programa fue creado para canalizar la espontánea voluntad de servicio de las personas que desean aportar desde sus conocimientos, habilidades y cualidades a la construcción de país. Propicia un ejercicio de convivencia y solidaridad que se proyecta hacia la paz como forma de vida y sensibiliza frente a la necesidad de conservar los ecosistemas representativos de la Nación. (PNN de Colombia, 2020)

**Red nacional de jóvenes de ambiente**, promueve la educación ambiental en los ámbitos departamental y municipal de Colombia, a través de la generación de jóvenes liderazgos. La Red está organizada por una Asamblea General Nacional, que se reúne anualmente y de la que hacen parte un delegado por cada departamento; tiene una Coordinación Nacional que es elegida por la asamblea para desarrollar funciones durante periodos de un año. Actualmente, 31 de los 32 departamentos del país forman la Red y dentro de cada departamento existen nodos o zonas municipales. (MADS, 2020).

## COMPLEJOS DE PÁRAMO

Los complejos de páramo son ecosistemas de alta montaña exclusivos del neotrópico, ubicados normalmente entre los 3.200 a los 4.100 m.s.n.m., entre el límite superior de los bosques andinos y si se da el caso, el límite inferior de los glaciares o nieves perpetuas. Sin embargo, su distribución espacial puede variar de acuerdo con las características climáticas, aspectos topográficos, intensidad de las corrientes eólicas y exposición a la radiación solar. (Pedraza & Vargas, 2004).

De forma general, el concepto páramo integra las divisiones internas propuestas por algunos autores tales como franja alto andina o transición bosque, subpáramo o páramo, páramo propiamente dicho y superpáramo. Asimismo, incluye aquellas áreas que han sido objeto de alteración o transformación por influencia antrópica. (Sarmiento & León, 2015).

# FUNCIONES ECOSISTÉMICAS

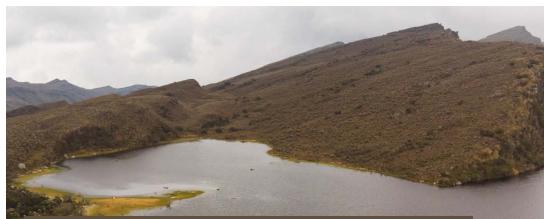
En Colombia, se cuenta con 37 complejos de páramo que representan el 2.5% del territorio nacional y equivalen al 50% de páramos del mundo; además proveen agua al 70% de la población colombiana y se consideran ecosistemas estratégicos y de protección especial por su alta fragilidad y la prestación de funciones ecosistémicas esenciales para la vida de la sociedad colombiana. Los complejos de páramo son territorios compuestos por dinámicas socioculturales y procesos biogeofísicos, que lo configuran como un espacio de importantes significados ecológicos, sociales y culturales. (MADS, Páramos, 2020).



## DE REGULACIÓN

Su vegetación y suelo de características especiales permiten:

- Regulación hídrica, control de erosión, purificación del aire, hábitat para especies, polinización.



## DE ABASTECIMIENTO

Recursos medicinales, alimento, provisión de agua, origen a lagunas, quebradas y ríos.

- Recarga de acuíferos



## DE RETENCIÓN DE CARBONO

Las turberas tienen gran capacidad para fijar hasta 10 veces la cantidad de carbono que un m<sup>2</sup> de bosque tropical.

- Disminuyen los efectos del cambio climático.



## VALOR CULTURAL

Como fuente de:

- Conocimiento científico, campesino, afrodescendiente, ancestral e indígena. Ecoturismo, educación ambiental, valores sagrados, espirituales y estéticos.
- Identidad cultural y sentido de pertenencia.

## ECOSISTEMAS VULNERABLES

En Colombia, diversas aproximaciones estiman que las áreas de páramo han sido transformadas entre un 15% a 25% (Sarmiento & León, 2015), debido a diferentes acciones realizadas por el ser humano, estos cambios en el uso del suelo traen como consecuencia la alteración o pérdida de las funciones originales del páramo. Dentro de las principales actividades de transformación se encuentran: la remoción o laboreo del suelo para actividades agrícolas, principalmente, cultivo de papa; la tala de árboles, arbustos o vegetación herbácea propia del páramo; la ganadería, con introducción de pastos para alimentar ganado; la minería; obras de infraestructura que rompen o fragmentan el ecosistema, como vías, represas o embalses, tanques de agua, torres eléctricas, viviendas y puentes, entre otros. (Botía, et al., 2018).

Asimismo, los páramos son catalogados por el Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales (Ideam) como uno de los ecosistemas más vulnerables a los efectos del cambio climático, teniendo en cuenta que la variación climática en estos territorios son capaces de alterar considerablemente sus características particulares y, por lo tanto, se debe tener mayor prioridad frente a las acciones que se implementen para enfrentar el cambio climático. (IDEAM, 2011)

# MARCO LEGAL

La Constitución Política de Colombia establece en sus artículos 8, 79 y 80 que es obligación del Estado y de las personas proteger las riquezas culturales y naturales de la Nación; que es deber del Estado planificar el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar, entre otros fines, su conservación y restauración, así como proteger la diversidad e integridad del ambiente y de manera particular el deber de conservar las áreas de especial importancia ecológica.

La Política Nacional de Biodiversidad resalta la importancia de la diversidad biológica, así como la adopción de medidas para su conservación, uso sostenible y distribución de beneficios que se deriven de su utilización, la cual se fundamenta en tres estrategias: conservación, conocimiento y utilización sostenible de la biodiversidad, identificando los instrumentos para facilitar la implementación de dicha política a través de acciones relacionadas con la educación, la participación ciudadana, el desarrollo legislativo e institucional y los incentivos e inversiones económicas.

Dicha Política define como instrumento la participación ciudadana: "(...) los lineamientos establecidos en la Constitución Política de 1991, la conservación y uso sostenible de la biodiversidad de Colombia es responsabilidad de todos los ciudadanos. El Ministerio del Medio Ambiente y las CAR desarrollarán e implementarán mecanismos para vincular de manera activa a la sociedad civil en el diseño y desarrollo de las actividades de la presente política. Estos impulsarán iniciativas de las comunidades y organizaciones locales y regionales respecto de la conservación, vigilancia y manejo sostenible de la biodiversidad. Las comunidades locales tendrán una amplia participación, especialmente en lo relacionado con la recolección, análisis y generación de conocimiento de los componentes de la biodiversidad."

Ley 720 del 2001. "Por medio de la cual se reconoce, promueve y regula la acción voluntaria de los ciudadanos colombianos", reglamentando la acción de los voluntarios en las entidades públicas o privadas y regulando sus relaciones en el marco de la participación ciudadana, ejercicio de la solidaridad y corresponsabilidad social. Asimismo, se determinan los principios bajo los cuales se rige la acción voluntaria (...), estos son la libertad, la participación, la solidaridad, el compromiso social, la autonomía, el respeto "y en general todos aquellos principios inspiradores de una sociedad democrática pluralista participativa y solidaria".

Ley 1930 de 2018. "Por medio de la cual se dictan disposiciones para la gestión integral de los páramos en Colombia", se reconoce a los páramos como ecosistemas estratégicos y se fijan directrices que propendan por su integralidad, preservación, restauración, uso sostenible y generación de conocimiento.

Que de acuerdo con el Artículo 2 de la citada ley, se consagran entre otros los siguientes principios:

- "4. El Estado colombiano desarrollará los instrumentos de política necesarios para vincular a las comunidades locales en la protección y manejo sostenible de los páramos (...)
- 8. En la protección de los páramos se adopta un enfoque ecosistémico e intercultural que reconoce el conjunto de relaciones socioculturales y procesos ecológicos que inciden en la conservación de la diversidad biológica, captación, almacenamiento, recarga y regulación hídrica que garantiza los servicios ecosistémicos".

Que la misma Ley reconoce a los habitantes tradicionales de los páramos como personas que, con ocasión de la conservación de los mismos, quedan en condiciones especiales de afectación e indefensión y que, por consiguiente, requieren de atención y tratamiento preferencial y prioritario por parte del Gobierno Nacional, para brindarles alternativas en el desarrollo de programas de reconversión y sustitución de actividades prohibidas.

Que, de igual forma, el parágrafo 2 del Artículo 16°, referido a los Gestores de Páramos ordena al Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible reglamentar la organización y funcionamiento de los Gestores de Páramos.

Que, asimismo, la citada Ley en su Artículo 17°, establece que las comunidades que habitan páramos podrán asociarse o fortalecer las asociaciones existentes, a fin de participar en programas y proyectos de protección, restauración, sustitución o reconversión de actividades no permitidas y la ejecución de negocios verdes, entre otras, llamadas a brindarles alternativas de subsistencia.

Ley 1955 de 2019. "Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2018 -2022", en el pacto por la legalidad "seguridad efectiva y justicia transparente para que todos vivamos con libertad y en democracia", define como una de sus líneas estratégicas la "Participación ciudadana: promoviendo el diálogo social e intercultural, la inclusión democrática y el respeto por la libertad de cultos para la equidad" y en dicha línea indica que "(...) la participación de los ciudadanos debe estar motivada a promover el bienestar en el marco de la gobernabilidad, de tal forma que facilite el trabajo en conjunto con las instituciones y entable procesos de cocreación para el mejoramiento de la gestión pública. Lo anterior permite que la acción del Estado sea coherente con la cultura, la historia y las particularidades de los territorios y de las poblaciones del país(...)".

# CONTEXTO REGIONAL

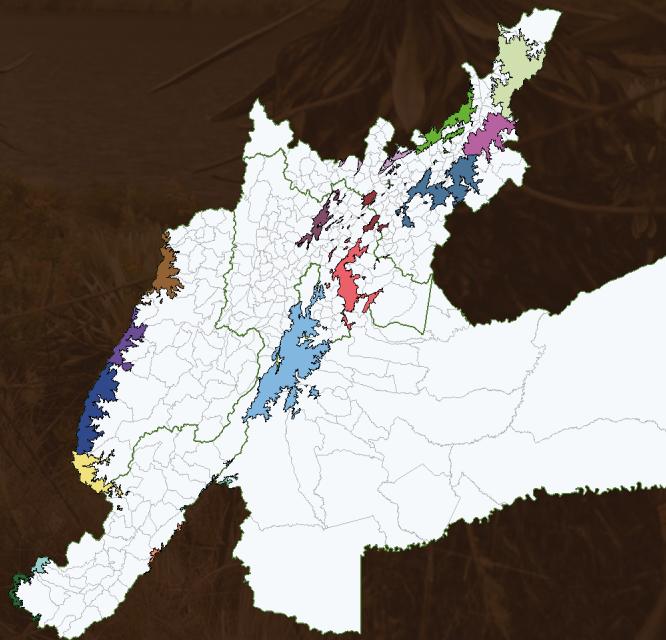


La Región Central cuenta con 1.492.427 hectáreas de páramo que representan el 51% del área total de páramos en el país. Se evidencia que la región se constituye como un territorio estratégico para la conectividad ecosistémica, el fortalecimiento de la Estructura Ecológica Regional, la biodiversidad y las funciones ecosistémicas que representan. Sin embargo, se identifican 276.320 hectáreas transformadas, equivalentes a un 18% del área de páramo dentro de la Región Central.

Igualmente, se identifica la presencia de 18 de los 37 complejos de páramos en el país con un 74% de su área total dentro del territorio de la Región Central; estas áreas se encuentran distribuidas en 183 municipios y en los 6 asociados de la Región. Boyacá cuenta con la mayor área de páramo, con 562.168 ha, al igual que con la mayor extensión de páramos húmedos, seguido por Tolima y Cundinamarca, que cuentan con 345.896 ha y 243.203 ha, respectivamente; luego está Meta con 146.505 ha, Huila con 103.721 ha y, finalmente, Bogotá con 90.931 hectáreas. En cuanto a la proporción de páramo en el territorio de cada asociado, Bogotá es la entidad territorial que presenta la mayor, con una presencia del 56,2% de páramo en la totalidad de territorio, seguido por Boyacá y Tolima con el 24% y 14%, respectivamente. A continuación, se puede evidenciar la ubicación junto a una tabla indicativa del área de complejos de páramo en la Región Central.

## COMPLEJOS DE PÁRAMO REGIÓN CENTRAL

COMPLEJO DE PÁRAMO	Ha TOTALES	Ha en la REGIÓN CENTRAL	%
Altiplano Cundiboyacense	4.657	4.657	100%
Chilí - Barragán	80.708	61.830	77%
Chingaza	109.956	109.955	100%
Cruz Verde - Sumapaz	333.419	333.384	100%
Guanacas - Puracé - Coconucos	137.677	15.452	11%
Guantiva - La Rusia	119.750	76.682	64%
Guerrero	42.325	42.325	100%
Iguaque - Merchán	28.311	23.764	84%
Las Hermosas	208.011	138.973	67%
Los Nevados	146.027	86.277	59%
Los Picachos	23.725	11.481	48%
Miraflores	19.928	9.728	49%
Nevado del Huila Moras	150.538	78.367	52%
Pisba	102.827	102.827	100%
Rabanal y río Bogotá	24.650	24.650	100%
Sierra Nevada del Cocuy	271.033	194.346	72%
Sotará	80.929	27.264	34%
Tota - Bijagual - Mamapacha	151.498	150.460	99%
<b>TOTAL</b>	<b>2.022.827</b>	<b>1.492.427</b>	<b>74%</b>



# MODELO DE TRANSFERENCIA

## PROYECTO GUARDAPÁRAMOS VOLUNTARIOS

Guardapáramos Voluntarios es un proyecto regional de innovación social, promovido por la RAP-E Región Central, que se ha enfocado en fomentar en líderes habitantes de alta montaña la apropiación social del territorio, para fortalecer la implementación de acciones orientadas a la conservación de páramos, contribuir a la solución de las problemáticas socio - ambientales y mitigar los impactos causados por las acciones del ser humano.

Este propósito ha permitido la consolidación de una red conformada por 225 Guardapáramos Voluntarios, presentes en 15 complejos de páramo de la Región Central y ubicados en 77 de los 184 municipios con este tipo de ecosistema de la región.

La red se caracteriza por contar con el liderazgo y dinamización de la Región Central, junto con la participación activa de los líderes en el territorio, actores que, constantemente, se encuentran activos en espacios de participación ciudadana, liderazgo en jornadas de empoderamiento, conservación, defensa e implementación de estrategias que aportan al manejo sostenible de los ecosistemas estratégicos de páramo.

Los Guardapáramos Voluntarios (GPV) han fortalecido sus habilidades de liderazgo, dinámicas territoriales y conocimientos, así como los canales de comunicación entre las instituciones. La red ha propiciado la formulación, propuesta e implementación de iniciativas en colectivo, que se han apoyado o financiado en cada complejo de páramo.

Como eje estructurador del proyecto, este se ha desarrollado a través de cuatro fases que serán descritas paso a paso en el desarrollo del presente modelo; estas fases son: organización, formación, reconocimiento y financiación. Juntas han logrado generar impacto socio - ambiental a través de la participación activa, la gobernanza ambiental local, la recomposición del tejido y el compromiso social, en el marco de estrategias innovadoras de educación ambiental como el coaching ambiental. A continuación, se describen las etapas que componen las fases para su implementación y replicabilidad.



## 1. ORGANIZACIÓN

Dirigida a líderes ambientales y sociales de todas las edades y de diferentes colectivos.

- 1.1 Identificación
- 1.2 Convocatoria
- 1.3 Socialización
- 1.4 Selección
- 1.5 Consolidación



## 2. FORMACIÓN

Guardapáramos voluntarios formados en:

- 2.1. "El Ser" Coaching Ambiental
- 2.2 Intercambios nacionales e internacionales (opcional)
- 2.3. "El saber Hacer" "Formación técnica"



## 3. COMUNICACIÓN Y RECONOCIMIENTO

Posicionamiento institucional:

- 3.1 Definición ogo del proyecto
- 3.2. Posicionamiento
- 3.3. Consolidación red virtual.



## 4. APOYO Y FINANCIACIÓN A INICIATIVAS

Financiación y ejecución de iniciativas:

- 4.1. Convocatoria de iniciativas
- 4.2. Evaluación y selección
- 4.3. Estrategia e implementación

# FASE 1: ORGANIZACIÓN

Objetivo: Identificar, convocar, seleccionar y consolidar posibles actores que participarán en el proyecto de voluntariado.

Indicadores de la fase:

- Cantidad de asistentes en la socialización del proyecto.
- Cantidad de misiones recibidas.
- Cantidad GPV seleccionados.

## 1.1. Identificación de actores

Para comenzar, es importante definir el perfil de los posibles beneficiarios o participantes del programa, esto se puede hacer a través de la definición de criterios que permitan caracterizar el actor objetivo y llegar a él con mayor facilidad. Para la construcción de estos criterios, la entidad se puede apoyar en las metas e indicadores definidos por cada institución, así como por instrumentos legislativos que orienten sobre algunas características de los actores que se quieren involucrar de acuerdo con el fuerte del proyecto. Para este proyecto, los criterios sugeridos por la Región Central para identificar habitantes tradicionales de páramo, son:

**Habitantes de alta montaña** o que presenten arraigo con este territorio.

**1**

Liderazgo y/o reconocimiento en el territorio por promover acciones **en la conservación de los ecosistemas** de páramo

**2**

**Filantropía o altruismo** (tendencia a procurar el bien de las personas de manera desinteresada).

**3**

Experiencia en procesos colectivos que **fomentan el cuidado y protección de los ecosistemas** estratégicos de páramo

**4**



**ÉNFASIS:** identificar comunidades que habitan los territorios a intervenir, que manifiestan un sentido de identidad y pertenencia hacia los ecosistemas de alta montaña, es encontrar sujetos dispuestos a protagonizar acciones para el desarrollo de sus comunidades y la protección de su territorio.

## 1.2. Convocatoria de actores

Una vez identificado el perfil de los posibles participantes, se deben determinar las estrategias que se implementarán para dirigir una convocatoria abierta, que busque vincular directamente a la población objetivo, en este caso, de alta montaña en la protección, conservación y restauración de los ecosistemas estratégicos de páramo. Por ello, se debe procurar por una convocatoria asertiva, que dé a conocer claramente los objetivos, metodología y alcance del proyecto. Las estrategias desarrolladas en la convocatoria del proceso de GPV es la siguiente:

### 1.2.1. Medios de comunicación

En trabajo conjunto con la Oficina asesora de comunicaciones se difundió la convocatoria a través de los medios oficiales de la entidad como el portal web y las redes sociales de la RAP-E Región Central; además se realizó una articulación y difusión de la convocatoria con medios de comunicación como periódicos web y emisoras regionales.

### 1.2.2. Articulación entidades territoriales

Se socializó la iniciativa y el proceso de convocatoria con las entidades territoriales como los asociados departamentales, alcaldías municipales, Corporaciones Autónomas Regionales y Parques Nacionales Naturales, entre otras entidades, para que fueran difusores de la convocatoria, a través de medios oficiales como correos

certificados y portales web. Esta etapa es esencial para identificar entidades clave y articularlos en el desarrollo del proyecto como co-ejecutores en las acciones que se vayan a realizar.

### **1.2.3. Difusión personalizada**

Se solicitan bases de datos de actores identificados como líderes a las entidades territoriales de los municipios con área de páramo en su jurisdicción o del área a trabajar; posterior a esto, se realizan llamadas y envío de correos electrónicos a cada líder o lideresa con la información detallada de la convocatoria.



**RECOMENDACIÓN:** para llegar a estas personas es necesario convocar en los espacios de participación colectiva que surgen de las dinámicas de relacionamiento entre los habitantes de estas zonas, espacios como: Juntas de Acción Comunal, asociaciones de acueducto veredales, asociaciones campesinas y productores, entre otros. También, usar estratégicamente las redes sociales como Facebook y WhatsApp, que son las más accesibles e, incluso, generar una convocatoria personalizada para poblaciones alejadas en la que se realicen llamadas y envío de correos electrónicos personales.

## **1.3. Reuniones socialización del proyecto**

### **1.3.1. Localización**

Se deben identificar una o varias locaciones que sean de fácil acceso para los actores identificados, asimismo seleccionar una jornada fuera de los horarios laborales, como un sábado en la mañana o en la tarde, que no interfiera con las actividades cotidianas de la comunidad y posibilite la asistencia de la mayor cantidad de personas interesadas en ser parte del proyecto.

### **1.3.2. Desarrollo y dinamismo**

Las reuniones de socialización serán lideradas y dinamizadas por tres personas, además de contar con la presencia de las autoridades territoriales y ambientales. Se estima una jornada con una duración aproximada de entre 4 y 5 horas con el propósito de difundir los alcances, apuestas y metodología del proyecto y aprovechar para generar motivación y expectativa en ser parte del grupo que será seleccionado.

### **1.3.3. Insumos y recursos**

- Refrigerio para los asistentes.
- Salones con capacidad para cierta cantidad de personas por complejo de páramo. Se recomienda de 20 a 30 personas por socialización.
- Medios audiovisuales: video beam, sonido y computador.



**ÉNFASIS:** el dinamismo y la claridad en el desarrollo de la socialización se convierten en pieza clave para transmitir los objetivos y fines del proyecto, que permitan generar ese interés en ser parte de este. En este sentido, se debe hacer énfasis en realizar algunos ejercicios de Coaching Ambiental que le permitan vivenciar al participante la metodología innovadora del proyecto desde un principio.

## 1.4. Criterios de selección

En esta etapa, es importante definir criterios que permitan seleccionar los líderes que harán parte del proyecto, que cumplan con el perfil y que, además, por sus habilidades interpersonales se pueda identificar un alto compromiso e identidad con el desarrollo del proyecto a fin de garantizar mayor sostenibilidad en el tiempo e interés por participar y fortalecer la red de voluntariado, así como el cuidado y conservación de los ecosistemas a intervenir. La Región Central estableció para su selección cuatro criterios con una puntuación específica, así:



### 1.4.1. Puntuación del técnico (hasta 15 puntos)

Como primer incentivo, aquellos líderes que hayan participado en la reunión de socialización deberán firmar el listado de asistencia al inicio y al final, señalando la hora de ingreso y de salida, permitiendo evaluar su puntualidad y permanencia en el espacio; posteriormente son valorados por los profesionales que dirigen el espacio. A través del siguiente formato se evalúan aspectos como: puntualidad, participación, entusiasmo, compromiso y atención.

Los criterios fueron seleccionados en comité de trabajo, de forma que permita identificar líderes comprometidos que continúen en el proceso y que a su vez tengan alto sentido de apropiación social en el territorio.

# INSTRUCTIVO

## PARA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES.



Ítem a evaluar	Justificación	1	2	3	4	5
Puntualidad: El participante es puntual y atiende la convocatoria realizada por la RAP-E	La puntualidad forja carácter y orden, elementos que deben ser fundamentales en un líder para desarrollar actividades comunitarias, especialmente en el programa de Guardapáramos voluntarios dirigido por la RAP-E.	último en llegar a la reunión	Llega 1 hora después de la hora fijada para la reunión	Llega 30 minutos después de la hora fijada para la reunión	Llega 5 minutos después de la hora fijada para la reunión	Llega a tiempo a la reunión
Compromiso: En el desarrollo de la actividad el participante muestra entusiasmo y compromiso con las actividades propuestas.	Es importante para la RAP-E tener en cuenta un indicador de desempeño como el compromiso hacia el programa de voluntariado.	No respondió efectivamente las preguntas que hizo el gestor, no estuvo atento en el desarrollo de la reunión, abandonó el recinto durante la reunión.	Estuvo en el desarrollo de la reunión	Respondió asertivamente las preguntas que hizo el gestor, no abandonó el recinto durante el desarrollo de la reunión.	Respondió asertivamente las preguntas que hizo el gestor estuvo atento en el desarrollo de la reunión.	Respondió asertivamente las preguntas realizadas por el gestor, estuvo atento en el desarrollo de la reunión, no abandonó el recinto durante la reunión
Empatía: En el desarrollo de la actividad el participante demuestra excelentes relaciones interpersonales	Es relevante para el programa de Voluntariado de guardapáramos identificar como las personas se desenvuelven en el grupo, para proyectar futuras interacciones con la comunidad y sus reacciones hacia escenarios poco favorables.	No respeta el uso de la palabra de sus compañeros, critica irrespetuosamente las opiniones de sus compañeros, toma un tiempo exagerado para exponer sus ideas, no se expresa adecuadamente acorde al contexto de la reunión	No respeta el uso de la palabra de sus compañeros, toma tiempo exagerado para exponer sus ideas.	Respeta el uso de la palabra de sus compañeros, critica respetuosamente las opiniones de los compañeros	Respeta el uso de la palabra de los compañeros, critica respetuosamente las opiniones de sus compañeros, toma un tiempo prudente para exponer sus ideas	Respeta el uso de la palabra de los compañeros, critica respetuosamente, toma tiempo prudente para exponer sus ideas, se expresa adecuadamente y acorde al contexto de la reunión.

Ilustración 5. Instructivo para la evaluación de selección del participante



## FORMATO PARA LA PRESELECCIÓN DE PARTICIPANTES

Nombre del participante:

Lugar:

Nombre del evaluador:

Fecha:

**Instructivo:** cada evaluador de la entidad deberá seguir las instrucciones:

a. Otorgará una calificación cuantitativa según corresponda el caso.

B. 1 es la más baja y 5 la más alta.

C. Indique con una X al finalizar cada reunión.

	PREGUNTA	PUNTAJE				
		1	2	3	4	5
1	El participante es puntual y atiende a los ejercicios realizados en el coaching ambiental					
2	En el desarrollo de la actividad el participante muestra entusiasmo y compromiso con las actividades propuestas en la reunión					
3	El participante atiende todo el desarrollo de la reunión y no interrumpe con actividades fuera del objetivo de la reunión					
<b>TOTAL PUNTAJE</b>						
OBSERVACIONES:						

*Ilustración 6* Forma de evaluación para preselección de participantes

### 1.4.2. Dimensiones del participante (máximo 60 puntos)

El segundo criterio consiste en una puntuación producto de actividades o “misiones”, que deberá presentar el interesado para continuar con el proceso y ser parte de la Red de Guardapáramos Voluntarios. El diseño de estas responde a una metodología que permite identificar las formas en las que se relaciona el ser humano en cuatro dimensiones: personal, familiar, ambiental y territorial. A continuación, se describe la justificación de cada una junto a la redacción con la cual se solicitarán el desarrollo de las mismas.

#### **1.4.2.1. Misión 1 - Enfoque personal:**

*“Vas a escribirle una carta desde el futuro (Año 2030) a una persona importante en tu actualidad, contándole cómo está tu vida, que ha pasado en estos últimos 10 años y todo lo que has logrado durante este tiempo. Puedes ser todo lo creativo que quieras”.*

Justificación: por medio de esta carta podemos conocer cuáles son los sueños y enfoque de la persona a futuro. Se establece que sea a una persona importante en su vida, se busca conocer lo que realmente desea para su vida a través de la proyección personal.

#### **1.4.2.2. Misión 2 - Enfoque familiar:**

*“Queremos conocerte mejor, y nos gustan los dibujos. Te invitamos a hacer un dibujo que incluya tu familia y entorno”.*

Justificación: por medio del dibujo y según “Test de la familia de Corman” buscamos conocer más a la persona, su trasfondo y familia.

#### **1.4.2.3. Misión 3 - Enfoque natural:**

*“Nos vas a contar de forma creativa (se entiende por creativo algo no convencional, por ejemplo: una pintura, una canción, un cuento, copla o una rima, entre otros) la situación actual de tu territorio en el componente ambiental”.*

Justificación: registrar el conocimiento de la persona sobre el medio ambiente y las dinámicas de su región.

#### **1.4.2.4. Misión 4 - Enfoque territorial:**

*“Te vas a acercar a alguna persona de tu comunidad que NO conozcas y le vas a preguntar”:*

*¿Cómo te llamas?, ¿Hace cuánto vives en la comunidad?, ¿Cuál es uno de tus sueños?, ¿Ya lo cumpliste? ¿Sí o no y por qué?*

Justificación: generar en la persona el acercamiento a actores de su territorio con la intención de conocerlos y de esta forma llevarlos a interesarse por las problemáticas sociales que puedan existir.

## **Evaluación de las misiones**

Una vez recibidas las misiones, el coordinador a cargo y/o grupo evaluador se encargará de asignar una puntuación a cada una; para esto, se identificaron tres criterios a valorar como la puntualidad, excelencia y creatividad, definiendo el siguiente instructivo, que permite orientar una valoración objetiva que respalde cuantitativamente la puntuación a asignar por cada misión recibida.

# INSTRUCTIVO

## PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMATO DE EVALUACIÓN PARA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES.

Ítem a evaluar	Justificación	1	2	3	4	5
Evaluar Puntualidad	La puntualidad forja carácter y orden, elementos que deben ser fundamentales en un líder para desarrollar actividades comunitarias, especialmente en el programa de Guardapáramos Voluntarios dirigido por la RAP-E.	Entrega después de la fecha estimada	N/A	N/A	N/A	Entrega antes de la fecha estimada
Excelencia	Es importante para la RAP-E tener en cuenta un indicador de desempeño como la calidad en el trabajo y tareas encomendadas.	No se presenta la misión	Se presenta la misión de forma incompleta de acuerdo a las especificaciones dadas	Se presenta la misión de acuerdo a las especificaciones dadas, aunque no en buen estado	Se presenta la misión de acuerdo con las especificaciones dadas, en buen estado y se evidencia el esfuerzo	Se presenta la misión de acuerdo a las especificaciones dadas, se evidencia el esfuerzo adicional
Creatividad	Es relevante para el programa de Voluntariado de Guardapáramos identificar cómo las personas se desenvuelven de forma creativa en la resolución de tareas y el cumplimiento de objetivos.	No se presenta la misión	N/A	Se presenta la misión de acuerdo a las especificaciones dadas	N/A	Se presenta la misión de acuerdo a las especificaciones dadas y con imaginación en su desarrollo.

Ilustración 7: Instructivo para la valoración de misiones

### 1.4.3. Documentos de soporte (15 puntos)

Como tercer criterio, se tiene en cuenta la entrega de los documentos soporte, los cuales tienen como finalidad identificar el territorio donde se encuentran, indagar sobre sus potencialidades como líder e identificar el reconocimiento ambiental que tiene en su comunidad. Lo anterior, con el fin de constatar que los participantes, efectivamente, sean de los territorios de complejos de páramos en donde se pretende implementar el proyecto. Los documentos solicitados son:

- Recibo de servicio público o constancia de residencia
- Carta de referencia de un equipo de trabajo que evidencie liderazgo o experiencia en la conservación de los ecosistemas de alta montaña, por ejemplo, Juntas de Acción Comunal, universidad, colegio, asociaciones productivas, juveniles y ambientales, entre otras.
- Evidencia de trabajo socio – ambiental, pueden ser fotografías, videos, certificados y recomendaciones.



**ÉNFASIS:** es importante establecer diferentes medios para el envío de las misiones y documentos necesarios; estos se deben socializar en la reunión junto a las fechas definidas, con el fin de resolver dudas y llegar a acuerdos consensuados. Como experiencia, la Región Central identificó dinámicas específicas en cada territorio y se establecieron diferentes medios como: correo electrónico, redes sociales y en físico.

Asimismo, se desarrolla un formato para evaluar cuantitativamente la recepción de los documentos:

# INSTRUCTIVO

## INSTRUCTIVO PARA EL DILIGENCIAMIENTO DEL FORMATO DE EVALUACIÓN PARA SELECCIÓN DE PARTICIPANTES

Ítem a evaluar	1	2	3	4	5
Recibo de servicio público o certificación de residencia	No entrega	N/A	Entrega después de la fecha estimada	N/A	Entrega en la fecha estimada
Carta de referencia de un grupo de trabajo, por ejemplo, la JAC, universidad, colegio, grupo de jóvenes, etc., que evidencie su trabajo ambiental	No entrega	N/A	Entrega después de la fecha estimada	N/A	Entrega en la fecha estimada
Enviar alguna evidencia de su trabajo ambiental, por ejemplo, fotografías, video, certificaciones, recomendaciones entre otras	No entrega	N/A	Entrega después de la fecha estimada	N/A	Entrega en la fecha estimada

#### **1.4.4. Criterio de ubicación (hasta 10 puntos)**

Este criterio es opcional, se determina de acuerdo con la priorización que establezca la entidad, con el fin de asignar una puntuación un poco más elevada a aquellas personas que se ubiquen en las zonas priorizadas para el proyecto, ejemplo de esto puede ser si habitan en:

- Municipios con área de páramo.
- Municipios donde NO hay voluntarios.
- Jurisdicción de un Parque Natural.
- Resguardo indígena, reserva de la sociedad civil o reserva campesina, entre otras.
- Zona de amortiguación.
- Zona de reconversión productiva.
- Zona de restauración.

En estos casos, se sugiere dar una puntuación un poco más elevada (10 a 6 puntos) para aquellos casos que correspondan con la priorización determinada, de acuerdo con los objetivos y alcance del proyecto.

#### **1.4.5. Selección**

Una vez evaluados los criterios anteriormente expuestos, se consolida la puntuación de cada participante. De acuerdo con los formatos descritos, se totalizan y seleccionan los participantes con las mayores puntuaciones y se escogen según el número de voluntarios que la entidad quiera incorporar. Estas personas deberán ser notificadas como nuevos integrantes del proyecto.

## **1.5. Consolidación de la red**

Después de consolidar el grupo de los seleccionados, se recomienda establecer un medio de comunicación interna de fácil acceso que responda a las realidades sociales de la comunidad y que permita una comunicación oportuna, constante y eficiente entre las partes y entre los mismos integrantes que conformarán la red. En este caso y de acuerdo con una encuesta realizada, la Región Central definió un grupo de WhatsApp por cada uno de los complejos de páramo, integrados por GPV de diferentes municipios.

Actualmente, este medio se ha consolidado como uno de los más útiles y eficientes a la hora de comunicar información del programa, notificar de acciones a realizar, resolver dudas, conocer y apoyar las iniciativas que se están adelantando en los territorios.

Es importante mencionar que, de acuerdo con la cantidad de GPV incorporados en los grupos de WhatsApp, cerca de un 10% no cuenta con este medio de comunicación; en estos casos, se sugiere realizar llamadas telefónicas cuando sea necesario para informar sobre las actividades relacionadas al desarrollo del programa.



**RECOMENDACIÓN:** una vez se notifique a los nuevos GPV su ingreso a la red, es importante establecer un acuerdo de voluntariado en el que se estipule la corresponsabilidad de las partes, a fin de generar mayor compromiso y sostenibilidad de la red. Asimismo, se recomienda asegurar la participación de por lo menos un GPV por municipio con área de páramo.

## FASE 2 FORMACIÓN

**Objetivo:** Fortalecer los conocimientos sobre la preservación y liderazgo en la conservación de los ecosistemas a intervenir, por medio de estrategias innovadoras de educación ambiental.

Indicadores de la fase:

- Cantidad de voluntarios entrenados en Coaching Ambiental.
- Cantidad de voluntarios con intercambio municipal, regional, nacional o internacional (opcional de acuerdo con los recursos disponibles por la entidad).
- Cantidad de voluntarios con entrenamiento en formación técnica.
- Esta fase, es una de las que agrega mayor valor al proyecto debido a la innovación en su metodología y relacionamiento con las historias, procesos y experiencias que desarrollan los líderes en el territorio. A continuación, se describe la forma en la que se trasciende de la educación ambiental al empoderamiento y movilización en acciones lideradas por la comunidad, cuando se influye, no solo en el conocimiento técnico “saber hacer” sino también en los valores, creencias y objetivos “el ser”.

### 2.1. EN EL “SER” – Coaching Ambiental

En esta primera etapa de capacitación, se fomenta el desarrollo de estrategias innovadoras de educación ambiental que fortalezcan la identidad tanto territorial como de liderazgo, que permitan influir y trascender en el SER de cada voluntario, permitiendo cambiar paradigmas y propiciar procesos innovadores en el trabajo colectivo, consolidación del tejido social e intercambio de conocimientos.

A través del Coaching Ambiental se implementa el “juego” como catalizador de experiencias, al desarrollar destrezas y habilidades que fortalecen el ingenio, la astucia y la capacidad de resolver situaciones, permitiendo incentivar el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades personales y profesionales, robusteciendo habilidades de comunicación asertiva, manejo de equipos, empoderamiento y liderazgo. Las principales dimensiones que se trabajan en este entrenamiento de Coaching Ambiental son:



*Ilustración 9. Dimensiones del Coaching Ambiental*

A continuación, se describen los aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de los entrenamientos de Coaching Ambiental.

### **2.1.1. Dinámica y desarrollo del entrenamiento**

El entrenamiento es dinamizado por un entrenador líder del proceso, cinco logísticos y un paramédico. Durante dos días se realizan actividades lúdico-prácticas que promueven un aprendizaje vivencial, en un espacio amplio con zonas verdes, que se cita preferiblemente un fin de semana.

Al final del entrenamiento, se entrega una certificación y dotación a los nuevos integrantes de la red, con el fin de generar sentido de pertenencia y compromiso con el proyecto. Se cubren gastos de alimentación, hospedaje, dotación y certificación.



**RECOMENDACIÓN:** realizar los entrenamientos de Coaching Ambiental con grupos de 25 a 35 personas con el fin de generar un impacto personalizado y optimizar el tiempo.

### **2.1.2. Localización**

Si se realiza un coaching ambiental en dos días o más, se recomienda un hospedaje tipo hotel con área amplia, preferiblemente campestre, con espacios disponibles para las actividades tanto teóricas, como prácticas. Identificar que el lugar disponga de los servicios necesarios para garantizar el éxito del entrenamiento y bienestar de los participantes.

### **2.1.3. Temas a desarrollar**

En el marco de una metodología práctica, interactiva y dinámica, se propone desarrollar cada uno de los siguientes temas en sesiones no superiores a las dos horas por cada una, a través de un aprendizaje vivencial que incentive esa interacción directa con los participantes, generando espacios de diálogo y empatía a través del arte, la imaginación y la risa, herramientas que permitirán romper paradigmas, miedos, barreras emocionales y prejuicios personales.



**ÉNFASIS:** los dinamizadores de los espacios, además del conocimiento técnico, deben tener características específicas como entusiasmo, compromiso, dinamismo, elocuencia, espontaneidad y empatía; que propicie en los participantes desarrollar las actividades con prospectiva, mucha energía y elocuencia.

## **Perspectiva: presentación del programa**

En esta etapa, se explica el objetivo, metodología y alcance del proyecto del voluntariado, mientras tanto las personas se integran y reconocen con los demás participantes. Se recomienda realizar una lectura emocional y energética de los participantes, lo cual permite valorar los pro y contra a trabajar durante la realización de los ejercicios con el grupo, esto se basa en analizar los comportamientos del individuo y su interacción con el grupo mientras se van abordando los temas de desarrollo del proyecto.

## **Confianza: inmersión al coaching ambiental**

Se busca crear un estado de confianza para que los voluntarios se familiaricen con las actividades del coaching y se permitan realizar un proceso intrínseco y personal. Se recomienda realizar esta actividad al aire libre, con el fin de dar mayor dinamismo y confianza a los participantes.

Una vez en el espacio, se solicita formar parejas, quienes deberán presentarse y conocerse, con el fin de presentarse uno a otro ante el grupo completo destacando datos básicos como: nombre, gustos, pasión, principales características y virtudes; esto permite romper el hielo e integrar al grupo. Al finalizar el ejercicio, se evidencian grupos más dinámicos, con mayor confianza para desarrollar el entrenamiento.

## **Reafirmación: gratitud y prejuicios**

El objetivo de este ejercicio es que los voluntarios sean conscientes de sus acciones y pensamientos, en particular, de aquellos aspectos negativos que limitan sus talentos y habilidades. En este sentido, se solicita escribir en un papel esas creencias que limitan su actuar como líderes; mientras tanto, el coach orienta el espacio para la introspección, el cuestionamiento y la reflexión interna.

Finalmente, se organiza un círculo en el que cada participante decide dejar atrás estos "pensamientos limitantes", a través de un ritual de purificación, en el que cada voluntario quema aquel papel que incluye esos pensamientos que no los dejan actuar con seguridad para liderar en los diferentes espacios que se relaciona.

Este es un ejercicio de preparación interna y, aunque se cumple de forma personal, al realizarse en un espacio grupal incide en el cambio de su relacionamiento social fortaleciendo en dinamismo y relación del grupo.

## **Reconocimiento del servicio: cuento**

A través de formas de expresión como la cuentería, se genera un espacio para comunicar las dinámicas territoriales de las comunidades, pero, a través de una forma creativa; para esto, se lee un cuento instructivo en el que se evidencia un conflicto ambiental y los protagonistas del cuento ayudan a solucionarlo.

Posteriormente, se pide elevar su imaginación en grupos de cuatro personas y crear un cuento en el que visibilice la importancia del servicio hacia las personas y hacia las soluciones para mejorar el entorno ambiental en el que viven. En esta etapa, se incentiva la imaginación, la filantropía y al final una reflexión sobre el aporte que puede realizar cada persona en su territorio.

## **Resolución del conflicto: autoestima**

Se destaca la importancia de generar el acercamiento con el otro y reconocerlo a través del respeto y la tolerancia para generar espacios de reconciliación y resolución de conflictos, dejando a un lado los prejuicios y rencores que pueden generar brechas y debilidad en el tejido social.

Es por esto que, en este ejercicio se les enseña en abrazarse a sí mismos, reconociendo sus cualidades positivas, aceptándose y amándose, para luego abrazar a sus compañeros. Este espacio de reconciliación, genera seguridad en el individuo y manejo de su inteligencia emocional para influir de forma positiva en los grupos.

## **Resiliencia: despojo emocional “movimiento”**

La resiliencia está vinculada a la autoestima, es por esto que personas con alta autoestima e inteligencia emocional superan una situación difícil al enfrentarse a ella, incluso, en algunos casos, transforman esa energía negativa a forma positiva permitiendo desarrollar y potencializar proyectos que tienen en su mente.

En concordancia con lo anterior, se invita a los voluntarios a “sacudir el cuerpo” y enfocarse en desprenderse y alejar esos sentimientos de odio, pesimismo, envidia, tristeza, mal genio, etcétera. El ejercicio se plantea en una dinámica alegre que lleva a los voluntarios a interactuar entre si a través del movimiento, generando optimismo y confianza, despejando la mente para estar concentrado y fortalecido en continuar con sus proyectos, a pesar de los obstáculos que son parte del proceso.

## **Comunicación asertiva**

Busca potencializar la comunicación verbal asertiva y la comunicación no verbal; para la primera se hace un ejercicio de teléfono roto o de “El capitán dice”, a través de su desarrollo se afianza la importancia de tener una comunicación asertiva entre las partes para llegar a los resultados esperados, no solo en este caso, sino en los diferentes espacios de participación y construcción colectiva.

Posteriormente, en una segunda etapa se busca potencializar la comunicación NO verbal a través del desarrollo de un ejercicio de señas que rete a competir entre dos grupos para interpretar lo que la persona quiere comunicar. En este ejercicio, es vital utilizar aquellas palabras, lugares, problemáticas del tema a trabajar. Se destacaron temas relacionados con los páramos en su dimensión ambiental y social.

## **Identificación del territorio: cartografía social**

Se utilizan diferentes materiales sobre una base de papel (kraft, cartulina o cartón), luego, por equipos, preferiblemente voluntarios de diferentes municipios, pero del mismo complejo de páramo, plasman las características sociales, ambientales, políticas y económicas. Este ejercicio busca la identificación grupal de las dinámicas e impactos del territorio a partir de diferentes perspectivas que permitan generar diálogo y construcción colectiva.

Finalmente, se propicia un espacio de diálogo en el que cada grupo socializa ante los demás las dinámicas identificadas, así como los impactos positivos y negativos de cada uno frente a la preservación y conservación del páramo. Posteriormente, se induce a un espacio de construcción colectiva en el que se manifiesten las alternativas, acciones y formas de contribución individual y colectiva para reducir los impactos negativos y/o potencializar los positivos.

## **Deterioro de los ecosistemas estratégicos: conexión con la naturaleza**

Busca generar consciencia de la conexión que se debería haber con la naturaleza, por medio de la creación de un espacio, que permita generar un equilibrio de conexión espiritual, personal y de reconciliación con el ambiente natural.

Se lleva a cabo al aire libre, invitando a los voluntarios a realizar un círculo sentados o recostados con los ojos vendados, donde se propende por potencializar los demás sentidos y apreciar la conexión con el medio ambiente, a través de escuchar el canto de las aves, el sonido del río, el olor de la hierba húmeda y la sensación del viento fresco, entre otros.

Se genera un espacio de reconocimiento de la importancia de la adecuada funcionalidad de los ecosistemas, reflexión sobre los impactos que a diario se generan y un compromiso personal para contribuir desde individuo y comunidad al cambio de esta relación.

Finalmente, se puede hacer el cierre con un abrazo a un gran árbol, como símbolo de reconciliación en la relación entre el ser humano y la naturaleza.

## La fuerza del equipo

En equipos de 8 a 10 personas y con apoyo de los dinamizadores, se incentiva a realizar una presentación teatral, en la que por medio de historias de sus experiencias e imaginarios en territorio destaquen personajes fundamentales para el equilibrio de los ecosistemas estratégicos, tales personajes, como el venado, oso y colibríes, entre otros. Finalmente, se presenta ante el grupo mediante una exposición orientada al reconocimiento de las diferentes relaciones ecosistémicas; del mismo modo, se orienta a reconocer el rol y papel fundamental de cada persona en la construcción y manejo sostenible de su territorio, incentivando el trabajo en equipo, las creación y consolidación de redes y el empoderamiento de los actores.

## Agradecimiento

Como último ejercicio, que se recomienda realizarlo en un espacio al aire libre, en el que se invita a los asistentes a formar un círculo grupal, tomar asiento y entrar en un momento de reflexión y agradecimiento. En este ejercicio se busca reforzar la confianza personal, la humildad y el reconocimiento del quehacer diario que realiza cada una de las personas, así como reconocer el compromiso que tiene cada uno con sus comunidades sin que sea reconocido por otros, como parte su propósito de vida. De acuerdo con la evaluación, esta es una de las etapas que genera mayor impacto en los asistentes fortaleciendo la confianza de los participantes, no solo con sí mismos, sino con las demás personas de su comunidad, permitiendo fortalecer el tejido social y el trabajo colaborativo para llegar para trascender a la propuesta en marcha.



**RECOMENDACIÓN:** comenzar un nuevo día recargado de energías es fundamental después de un día de capacitación, por esto, se recomienda iniciar el segundo día con mucha energía y positivismo, que permita reconocer en el grupo que el entrenamiento forma parte de un proceso de cambio y aprendizaje muy importante.

### **2.1.4. Evaluación y retroalimentación**

Finalmente, como cierre del entrenamiento se invita a realizar una retroalimentación en la que los voluntarios expresan los aprendizajes del proceso y diligencien un formato de evaluación, que le permitirá mejorar a la entidad en la replicabilidad del ejercicio, este formato puede incluir las siguientes preguntas:

1. De acuerdo con su experiencia durante este entrenamiento, ¿cómo valora el mismo en una escala de 1 a 4?, donde 1 es pésimo y 4 es excelente.
  - a. Factores como lugar, alimentación, entrenamiento, personal, temáticas, manejo del tema, herramientas.
2. En el desarrollo del entrenamiento ¿cuál fue la actividad que más le impactó?
  - a. Se nombra cada una de las actividades realizadas.
3. Del entrenamiento, ¿Qué fue lo más importante que aprendiste?
  - a. Confianza, fortalecimiento de la autoestima, autoconocimiento, respeto, entre otras.
4. En el desarrollo del entrenamiento ¿cómo podemos mejorar?
  - a. Replicando el entrenamiento, formando nuevos líderes, entre otras.
5. ¿Qué le gustaría proponer en temas de educación ambiental con la comunidad?

El resultado de esta evaluación da cuenta de que este entrenamiento se destaca como una forma innovadora de poder llegar a las comunidades, en la que nos recomiendan replicar este tipo de actividades en otros territorios para formar líderes integrales, del mismo modo, se hace hincapié en continuar con la realización de este tipo de espacios de diálogo y compartir con personas del territorio.

Asimismo, se reconocen las temáticas relacionadas con estrategias de motivación, reflexión y análisis donde el coach o la persona que dirige el espacio se centra en mejorar la autoestima, reconducir las metas de los asistentes y orientar al voluntario al encuentro del rol en su comunidad y territorio.

Dos jornadas de entrenamiento, concientización y práctica que dejan como resultado un equipo fortalecido, aún más comprometido, dispuesto a cuidar y a conservar el territorio al que pertenecen, reconocen la importancia de trabajar en red para lograr trascender gestión ecosistémica de los complejos de páramo.

## **2.2. Intercambio de experiencias nacionales e internacionales**

Los intercambios de experiencias buscan identificar otras iniciativas municipales, regionales, nacionales o internacionales que desde su vocación se encuentren dedicadas al cuidado del agua y los ecosistemas estratégicos, con el fin de generar un

intercambio de saberes entre los procesos permitiendo socializar y fortalecer las formas y estrategias de organización exitosas en la apropiación del territorio como un mecanismo de preservación y conservación natural.

Esta etapa, como parte del proceso de formación, es opcional de acuerdo con el presupuesto asignado por la entidad. A continuación, se definen algunos criterios a tener en cuenta:

### **2.2.1. Definición del lugar de intercambio**

Su objetivo es generar un espacio de diálogo, intercambio de saberes y acciones conjuntas con un interés en común, como la conservación de los ecosistemas de páramos. Se debe buscar un lugar en el que se esté implementando un proyecto como caso de éxito para fomentar a través de una visita guiada destacar los principales puntos estratégicos que permitan su replicabilidad.

Para este proyecto, se identificó en Quito, Ecuador (volcán de Cotopaxi) un proceso similar al de Guardapáramos Voluntarios, liderado por el Fondo Nacional para la Protección del Agua (Fonag); una entidad mixta que funciona como un fondo en el que aportan empresas públicas y privadas. Asimismo, una vez generada la articulación interinstitucional, se definió un orden programático de 6 días.

### **2.2.2. Insumos y recursos**

- Coordinador
- Técnico logístico y operativo
- Asistente
- Tiquetes aéreos ida y vuelta
- Alimentación: desayuno, almuerzo, comida y dos refrigerios por día para los GPV
- Hospedaje por 5 días, incluido el seguro internacional

### **2.2.3. Selección de voluntarios**

Los entrenamientos serán el ambiente propicio para identificar y seleccionar aquellas personas que se destaquen por su liderazgo, habilidades y compromiso con el desarrollo del mismo. Para esto se despliegan dos tipos de selección, una cuantitativa y otra cualitativa, con el fin de seleccionar personas que tengan apropiación social del territorio, incidencia y respaldo de la comunidad.

La primera parte de la selección consiste en una votación colectiva de los asistentes, quienes seleccionarán a las personas que representarán a su comunidad en el intercambio planeado; se debe mantener la igualdad de género, luego, se cuentan los votos y se consolidan las personas preseleccionadas quienes pasarán a una entrevista con los profesionales que dirigen el programa, para, posteriormente, sumar los resultados y obtener una puntuación.

Se recomienda que el desarrollo de esta entrevista sea aproximadamente de 10 minutos con todo el equipo técnico y se desarrollen cinco preguntas que estén diseñadas para identificar las características de un líder, su capacidad de expresión, conocimiento sobre su complejo de páramo, trayectoria social, comunitaria y ambiental y la forma en la que retroalimentarían la experiencia si fueran seleccionados para el intercambio. A continuación, se plasma el formato diseñado.

## FORMATO DE SELECCIÓN INTERCAMBIO

**Preguntas de valoración**

**1. Proceso socio ambiental a realizado en su territorio**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**2. Capacidad de expresión demostrada por participante**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**3. Manejo y capacidad del tema a trabajar (páramos en este caso)**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**4. representatividad regional del participante**

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**5. Propuesta de retroalimentación después de la experiencia de intercambio**

--	--	--	--	--

Nombre del participante: \_\_\_\_\_

Total puntaje: \_\_\_\_\_

Municipio: \_\_\_\_\_

Evaluador: \_\_\_\_\_

Entidad: \_\_\_\_\_

*Ilustración 10. Formato entrevista intercambio*

Finalmente, se suman y verifican las evaluaciones realizadas definiendo el nombre de las personas que realizarán el intercambio. En este sentido y de acuerdo con el presupuesto asignado por la entidad se sugiere seleccionar entre 5 a 8 voluntarios para el intercambio.

## 2.3. EN EL “SABER HACER” – Conocimientos técnicos

La segunda fase de formación tiene el propósito de fortalecer los conocimientos en temas de importancia para la gestión ecosistémica en la preservación y conservación de los complejos de páramos, fortaleciendo sus bases técnicas y normativas en el “Saber Hacer”.

La educación ambiental dirigida a estos líderes, debe ir enfocada en la mitigación y adaptación al cambio climático, donde los principios de conciencia, participación y valoración activa de la diversidad favorezcan la existencia de los ecosistemas estratégicos de páramo y les permita fortalecer sus habilidades para intervenir participativamente, de manera consciente y crítica en procesos de conservación y restauración.

### 2.3.1. Diagnóstico temas de relevancia en la gestión ecosistémica de los páramos

Con base en las dinámicas ambientales, sociales y culturales que existen en los páramos de la Región Central, así como en el cambio del uso del suelo que han tenido estos territorios a través del tiempo y tras la consulta de diferentes fuentes bibliográficas sobre la gestión ecosistémica de los páramos, se identifican las siguientes temáticas, esenciales para fortalecer en las comunidades de alta montaña.

- 1 Componente ecológico: ubicación, flora y fauna de los ecosistemas de páramo, funciones ecosistémicas
- 2 Legislación en ecosistemas de páramo
- 3 Planes de manejo ambiental en páramos, uso de suelos y régimen de usos
- 4 Acciones de reconversión productiva: BPA, agroecología, cultivos promisorios, sistemas silvopastoriles
- 5 Acciones de sustitución productiva: turismo sostenible, turismo de naturaleza, apicultura
- 6 Acciones de restauración: reproducción de especies vegetales de páramo, reforestación de cuencas hidrográficas, manejo y erradicación de especies invasoras
- 7 Formulación y estructuración de proyectos de conservación en áreas de páramo
- 8 Identificación y gestión del riesgo

### 2.3.2. Diagnóstico conocimientos previos

Una vez establecidas las temáticas, el equipo técnico hace una caracterización poblacional para identificar el perfil de cada líder. Esta etapa se realiza a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y formularios web, (se sugiere realizarla en el Coaching Ambiental). A través de la recopilación de esta información, se visibiliza que los GPV tienen experiencia en espacios de liderazgo y manejo de algunos temas de conservación y gestión ecosistémica de los páramos, sin embargo, se evidencian diferentes niveles de conocimiento, algunos específicos en prácticas agropecuarias, mientras que otros se desenvuelven mejor en actividades de conservación y restauración.

Como resultado de dicho diagnóstico, se encuentra que las temáticas de mayor interés para fortalecer, aplicar y replicar en su territorio son: planes de manejo de páramo, ecoturismo, legislación de páramos y formulación de proyectos, como se puede evidenciar en la siguiente gráfica.

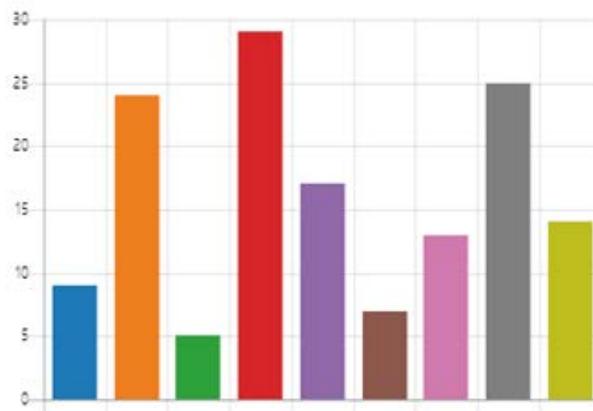


Ilustración 11. Temáticas de mayor interés para los Guardapáramos Voluntarios

### 2.3.3. Definición temáticas y desarrollo de las jornadas de formación técnica

Siendo este el panorama y según las temáticas de mayor relevancia e interés, se hace necesario reforzar los conocimientos actuales y nivelar a todos los GPV para que sus iniciativas y acciones en los territorios cuenten con mayor aplicabilidad, conocimiento técnico, impacto y empoderamiento. Si la entidad dispone de los recursos necesarios, lo ideal es desarrollar todas las temáticas identificadas en el numeral 1.

#### **2.3.4. Dinámica capacitaciones técnicas**

Para el desarrollo de las jornadas de capacitación técnica, se recomienda diseñarlas en el marco de una metodología participativa, por medio de dinámicas teórico prácticas que permita a los voluntarios ser los principales protagonistas y, a través de sus historias y experiencias en territorio, realizar un intercambio de saberes que fomente la construcción colectiva y el fortalecimiento de iniciativas que se desarrollan en los ecosistemas de páramo.

Asimismo, se recomienda definir un lugar central, de fácil acceso y suficiente capacidad para llevar a cabo dinámicas como círculos de palabra, esto en jornadas no superiores a las 8 horas, dar certificados de participación y proveer de refrigerio y almuerzo si es necesario.



**ÉNFASIS:** para el año 2020 se tenían planeadas capacitaciones presenciales; sin embargo, por la situación actual de contingencia sanitaria de Covid-19, se planteó como alternativa realizar este acercamiento, diálogo de saberes y fortalecimiento del tejido social a través de encuentros virtuales de la red Guardapáramos Voluntarios. Para cualquier acercamiento se recomienda un diagnóstico con los GPV, debido a que por las dinámicas geográficas y de interconexión dificulta un poco el acceso al internet.

## **Encuentros de la red Guardapáramos Voluntarios**

### **1. Diagnóstico**

Se llevó a cabo un diagnóstico con la comunidad en la que se indagó por aquellas plataformas de mayor facilidad de acceso, en donde se plantearon opciones como Microsoft Teams, Meet, Zoom y redes sociales. También se evaluó que los encuentros estuvieran disponibles en cualquier momento, debido a la intermitencia que pueda presentar en la conexión. Asimismo, se preguntó por el interés en participar como ponentes por medio del compartir de proyectos y experiencias que desarrollan en el territorio.

Se definieron ciclos de encuentros virtuales de la Red GPV a través del Facebook Live de la Región Central, con una duración en promedio de tres horas, con participación de GPV ponentes en compañía de una articulación interinstitucional, que permita contar con la experiencia de profesionales que fortalezcan los conocimientos y estrategias para el manejo integral de los páramos.

## 2. Dinámica

La entidad planea, dirige y modera el desarrollo de los mismos. Planeación se encargará de programar la fecha, los ponentes y cada una de las temáticas que se desarrollarán en los encuentros. En cuanto a la dirección, la entidad garantizará que todos los ponentes puedan comunicarse de forma correcta a través de la plataforma y, por último, en la moderación es importante presentar a cada uno de los ponentes de forma clara y acertada, también permitiendo abordar las preguntas que hace el público en vivo y definir conclusiones con énfasis en esas ideas relevantes para la gestión ecosistémica de los páramos.



**RECOMENDACIÓN:** se pueden crear unas memorias para que los voluntarios puedan acceder a las grabaciones de los encuentros virtuales, en las que se disponga del material teórico para sus análisis y aplicabilidad. En este enlace podrán encontrar las llevadas a cabo por la entidad

<https://guardaparamos.regioncentralrape.gov.co/memorias-conversatorios-guardaparamos/>

En el desarrollo de este primer ciclo de encuentros virtuales de la Red GPV se identificó un gran impacto regional al lograr la participación de cinco departamentos en simultánea, una de las grandes ventajas que trae la conectividad, es que, sin estar en un mismo espacio, se pueden compartir diferentes saberes.

En este sentido, fue favorable tanto para las entidades que participaron, como para los GPV en el fortalecimiento de sus conocimientos. Se contó con una intervención promedio de 73 personas en vivo. Actualmente, los vídeos cuentan con 1.300 reproducciones, en promedio.

## FASE 3: COMUNICACIÓN Y POSICIONAMIENTO

**Objetivo:** Generar espacios de participación social, mejorar la comunicación y divulgación del proyecto en actores, tanto públicos como privados, realizando una caracterización que permitan definir la percepción del territorio, así como el impacto en los ecosistemas estratégicos en los que se encuentra la implementación del proyecto.

## Indicadores:

- Definición logo del proyecto
- Estrategias de posicionamiento y reconocimiento
- Consolidación Red Guardapáramos Voluntarios

Es importante para el proyecto comunicar y posicionar la CAUSA por medio de la cual se pretende generar una identificación, compromiso y movilización ciudadana alrededor del voluntariado, es por ello que se plantean las siguientes estrategias para generar una comunicación y reconocimiento adecuado.

### 3.1. Definición logo del proyecto

Permite generar presencia en el campo físico y virtual logrando captar la atención de otros programas de voluntariado, la población en general e, incluso, potenciales voluntarios que sumen fuerzas en pro de la CAUSA, que es la protección y conservación de los complejos de páramos de la región.



Antes



Después

### 3.2. Dotación y certificación

Finalmente, como motivación y reconocimiento a la participación activa en el entrenamiento, se plantea dotar a los voluntarios con insumos y/o prendas que propicien el reconocimiento y apropiación con el programa, generando así mayor compromiso y liderazgo para multiplicar el conocimiento adquirido y llevar a cabo transformaciones en sus territorios.

En este sentido, se recomienda dotación de calidad, acorde con las condiciones climáticas de los ecosistemas de alta montaña. Asimismo, entregar una certificación del entrenamiento.

La dotación puede tener un costo de \$138.000 por GPV, para este caso se les hizo entrega de:

- Escarapelas de identificación
- Chaquetas rompevientos con logo de la entidad en material impermeable
- Gorras impermeables con logo bordado
- Canguros con logo de la entidad
- Diplomas de certificación



**RECOMENDACIÓN:** dentro de la dotación para los participantes se propone también la entrega de insumos que permitan generar monitoreo y control en las áreas, pueden ser: pluviómetros portátiles, un carné plastificado que lo identifique como voluntariado y que pueda servir de reconocimiento en espacios de trabajo colectivo.

## 3.3. Posicionamiento de la marca

### 3.3.1. Territorial

Se debe tener clara la esencia de lo que se quiere transmitir y posicionar la CAUSA bajo un concepto sencillo, que permita la materialización de este proceso conceptual y que cumpla los lineamientos de un manual de marca.

### 3.3.2. Redes sociales

Es importante implementar entrevistas que permitan conocer la opinión de los GPV como un insumo para lograr el posicionamiento en redes, que debe ser intensivo y oportuno. A través de las publicaciones se debe transmitir la CAUSA e inspirar al público en general a contribuir desde sus territorios a la protección de los complejos de páramos.

## 3.4 Consolidación de la red virtual

Se recopila información en cuanto a ocupación, estudios, conocimientos, trabajo con la comunidad, si pertenecen a alguna organización y aspiraciones como líderes socio ambientales, entre otra información, que permita construir un perfil de cada GPV para,

posteriormente, organizar la información en el portal web y consolidar la red de Guardapáramos Voluntarios como insumo de caracterización de perfiles que contribuyan a la articulación con entidades gubernamentales o privadas a la hora de ejecutar proyectos de conservación ecosistémica o de mitigación y adaptación al cambio climático en ecosistemas de páramo.

## **FASE 4: APOYO Y FINANCIACIÓN DE INICIATIVAS REGIONALES**

Objetivo: apoyo en la gestión o la financiación por parte de la entidad territorial de iniciativas de impacto en los ecosistemas a intervenir que aporten a la disminución de la degradación del ecosistema, así como a implementar estrategias de adaptación y mitigación al cambio climático.

Indicadores:

- Cantidad de iniciativas apoyadas
- Cantidad de iniciativas financiadas
- Municipios impactados directa e indirectamente
- Complejos de páramo impactados directamente
- Personas impactadas directa e indirectamente

### **4.1. Convocatoria de iniciativas**

Para esta etapa, se sugiere una convocatoria interna que permita postular mediante un documento una o varias iniciativas que aporten a la disminución de la degradación del ecosistema y a implementar estrategias de adaptación y mitigación al cambio climático en los ecosistemas de páramo. Posteriormente, las iniciativas serán evaluadas y seleccionadas por la entidad territorial a fin de financiar por lo menos una por complejo de páramo.

### **4.2. Evaluación y selección**

El proyecto apoya iniciativas ambientales por complejos de páramo, a los cuales se les otorgó un capital semilla a las iniciativas más destacadas, innovadoras y comprometidas con el desarrollo de su comunidad. La selección de propuestas se toma con base en criterios como: la trascendencia e impacto de esta, interacción social y restauración del páramo. Estas iniciativas cuentan con el liderazgo compartido entre la comunidad y la entidad territorial, los principales componentes en los que la entidad apoyará y respaldará, son:

Idea ambiental

1

Liderazgo

2

Viabilidad de la idea

3

Impacto de la idea

4



Transferencia de conocimiento

Logística



Financiamiento o apoyo en la gestión

Metodologías pedagógicas.



Apoyo en diseño gráfico para piezas de divulgación

Reconocimiento

Respaldo institucional



## 4.3. Estrategia implementación de iniciativas

Se seleccionan acciones orientadas a mantener o recuperar los ecosistemas naturales, garantizar los servicios que prestan a la comunidad, controlar o reducir las presiones sobre el páramo, recuperar la conectividad entre áreas de bosque, establecimiento y manejo comunitario de áreas de conservación y aquellas medidas para reducir y responder a los riesgos causados por la variabilidad climática.

De esta manera, teniendo como eje transversal la educación y capacitación ambiental, la Región Central diseña su estrategia de implementación de iniciativas, bajo un esquema de desarrollo de tres proyectos tipo. Se identifica que dichos proyectos son de educación teórico-práctica, para que tanto los GPV como la comunidad, sean quienes desarrollen diferentes actividades en pro del cuidado del ecosistema de alta montaña y puedan, a su vez, identificar los principales factores bióticos y abióticos, como también los impactos ambientales y las diferentes medidas de mitigación en el páramo; de igual forma, la implementación de las iniciativas, permite fortalecer los conocimientos técnicos y aptitudes como líderes de los 225 GPV.



**RECOMENDACIÓN:** la Región Central definió como estrategia de implementación tres proyectos tipo, sin embargo, la estrategia adoptada por cada entidad de acuerdo con los recursos humanos, financieros y logísticos puede ser diferente; asimismo, se recomienda **complementar y mejorar las iniciativas** que son presentadas por la comunidad por un equipo técnico.

### 4.3.1. Ekomuros

Es un "Sistema innovador de Recolección de Aguas Lluvias elaborado por módulos, cada módulo consta de 54 envases Pet de 3 litros reutilizados, que interconectados entre sí, conforman un depósito de agua de tipo vertical, compacto y resistente a las presiones del líquido, ocupando un mínimo de espacio y orientado a satisfacer las necesidades de Ahorro de Agua en la vivienda urbana".

El modelo, como concepto, fue diseñado por el Ingeniero Ambiental Ricardo Enrique Alba Torres, para obtener su título de Ingeniero Ambiental en la Universidad Distrital Francisco José de Caldas y ha sido implementado en diferentes colegios en la ciudad de Bogotá.

Esta iniciativa se presenta como una propuesta pedagógica de educación ambiental sobre el aprovechamiento de los recursos naturales, el buen uso de los residuos sólidos, los beneficios económicos de colectar agua lluvia y, lo más importante, aportar al cuidado y la optimización del preciado recurso hídrico.

Las botellas que serán utilizadas en la elaboración de los Ekomuros, en un 90%, las proporciona la comunidad del territorio y el 10% la entidad territorial por medio de una campaña de recolección con el personal interno. Asimismo, la construcción, ensamble y diseño del mismo, se hace a través de un taller teórico práctico en el que se incentiva la participación activa, identificación del problema y construcción colectiva de soluciones.

En cada colegio se debe asignar un voluntario responsable para gestionar el área exacta de ubicación e instalación del Ekomuro, junto con las especificaciones que se requieran para el desarrollo óptimo de la actividad.

### **Insumos y recursos**

- Coordinador entidad territorial
- 2 dinamizadores
- Botellas Pet usadas, limpias sin perforaciones
- Tubos de PVC, bajante
- Niples, empaques, uniones, amarres, válvulas y accesorios
- Estructura de soporte y lámina de fibrocemento
- Pinturas
- Brochas

### **4.3.2. Jornadas de siembra**

Se busca involucrar a la población habitante del área a intervenir en actividades que permitan conocer la importancia del ecosistema de páramo, el ciclo del agua y las diferentes estrategias de adaptación y mitigación a los efectos del cambio climático, con el fin de contribuir a la construcción de una cultura más resiliente y a la conservación y restauración de las cuencas hídricas de la región.

En este sentido, como taller teórico – práctico y para enriquecer la población arbórea en las cuencas de los flujos hídricos, se llevan a cabo jornadas de siembra, cada una de 100 árboles, en nueve municipios de los complejos de páramos de la Región Central, cada una estará acompañada de un instructor por parte de la RAPE - Región Central o entidad ejecutora, que se enfocará en realizar un taller que destaque los beneficios de realizar estas estrategias de mitigación al cambio climático, la importancia de los ecosistemas de trabajo y otras temáticas desarrolladas por la entidad.

Cada jornada de siembra se lleva a cabo con 100 participantes de las instituciones educativas, comunidad del sector, entidades territoriales y ONGS, entre otras, a quienes se les orienta a través de un apadrinamiento, que permita generar compromiso por parte de la comunidad para asegurar la sostenibilidad de las plantas sembradas.

### **Insumos y recursos**

- Material vegetal de un vivero especializado de especies nativas
- Transporte material vegetal
- Preparación del terreno (limpieza, poda y hoyado) antes de la siembra
- Tierra negra
- Abono libre de químicos

### **4.3.3. Cartilla educativa**

Se desarrolló y diseñó una cartilla educativa como herramienta para fortalecer el conocimiento, aplicabilidad y replicabilidad de temas de importancia para una adecuada gestión de los ecosistemas de páramo entre las entidades y la comunidad. Se compone de cuatro módulos, así:

1. Legislación ambiental
2. Formulación y estructuración de proyectos
3. Gestión del riesgo
4. Transicionalidad productiva

### **4.3.4. Consolidado iniciativas financiadas**

Estas iniciativas se realizan bajo liderazgo y compañía de los Guardapáramos Voluntarios, las entidades territoriales, instituciones educativas y habitantes del territorio de cada complejo de páramo; al finalizar se hacen pruebas de evaluación de cada iniciativa, con el fin de evaluar la gestión de estos.

En el proyecto de la RAP-E Región Central se impactaron 14 complejos de páramo y, directamente, 20 municipios; en 15 de ellos se implementaron sistemas de recolección de aguas lluvia reusando material PET de 3 litros; en nueve más se implementarán jornadas de siembra de 100 plántulas en zonas de alta montaña o en cercanía con fuentes hídricas. Además, se desarrolló una cartilla didáctica “Guardapáramos Voluntarios” con módulos de formación técnica, como herramienta multiplicadora del conocimiento sobre los ecosistemas de páramo.

Como parte del modelo de transferencia, la cartilla es uno de los productos que se entrega a nuestros aliados institucionales con el fin de ser insumo para capacitaciones técnicas y fortalecimiento de saberes de las diferentes comunidades en alta montaña.

# IMPLEMENTACIÓN DE INICIATIVAS GUARDAPÁRAMOS VOLUNTARIOS

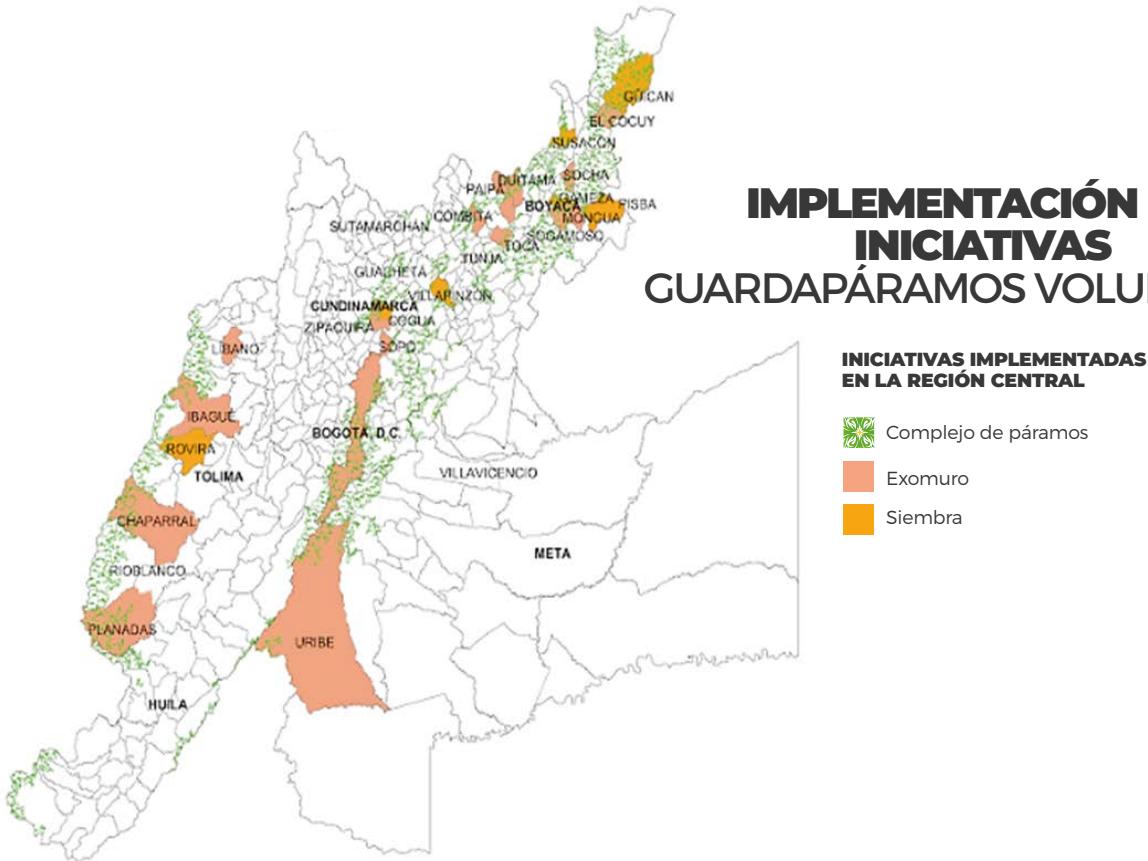


Ilustración 12. Ubicación implementación iniciativas Guardapáramos Voluntarios

## ESTIMACIÓN APROXIMADA DE COSTOS ASOCIADOS

A continuación, se describen los costos asociados a las etapas del proyecto, como insumo en la aproximación de los costos para la replicabilidad de un proyecto con comunidades, bajo las fases descritas anteriormente...

APROXIMACIÓN COSTOS ASOCIADOS A LA IMPLEMENTACIÓN DEL PROYECTO							
FASE	ETAPA	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	
Talento humano	Todas	Coordinador	3	meses	\$ 5.000.000	\$ 15.000.000	
		Técnico logístico y operativo	3	meses	\$ 2.666.667	\$ 8.000.000	
		1 asistente	3	meses	\$ 1.500.000	\$ 4.500.000	
1. Organización	Convocatoria	Llamadas telefónicas, correos electrónicos, fichas publicitarias	50	por líder	\$ 1.000	\$ 50.000	
		Reuniones de socialización	Logística reuniones personales medios audiovisuales y materiales	31	sesiones	\$ 300.000	\$ 9.300.000
	Salones con capacidad de 20 a 30 personas (5horas)		31	salones	\$ 300.000	\$ 9.300.000	
2. Formación	Coaching ambiental	Logística entrenamiento dinámico, técnico y de fortalecimiento de dos días.	225	GPV	\$ 304.000	\$ 68.400.000	
		Hospedaje tipo hotel campesino con alimentación incluida (2 días 1 noche).	225	GPV	\$ 119.000	\$ 26.775.000	
		Transporte ida y vuelta al lugar determinado para el coaching ambiental.	225	GPV	\$ 190.000	\$ 42.750.000	
		Certificados.	225	GPV	\$ 6000	\$ 1.350.000	
	Intercambio internacional Quito, Ecuador	Tiquetes, hospedaje, alimentación.	8	GPV	\$ 8.375.000	\$ 67.000.000	
		Formación técnica	*Logística, personal, medios audiovisuales y materiales.	14	sesiones	\$ 300.000	\$ 200.000
			*Salones con capacidad de 20 a 30 personas (8 horas)	14	sesiones	\$ 300.000	\$ 4.200.000
			Alimentación: refrigerio, almuerzo segundo refrigerio	225	GPV	\$ 36.000	\$ 8.100.000
3. Reconocimiento y comunicación Dotación	Dotación	Gorras	225	GPV	\$ 18.750	\$ 4.218.750	
		Chaquetas	225	GPV	\$ 86.500	\$ 19.462.500	
		Canguros	225	GPV	\$ 27.100	\$ 6.097.500	
4. Financiación iniciativas	Apoyo financiero iniciativas	Jornadas de siembra	8	jornada	\$ 3.820.000	\$ 30.560.000	
		Ekomuros, Sistemas de recolección de agua lluvias	14	Ekomuros	\$ 2.070.000	\$ 28.980.000	
		Cartilla educativa (4 módulos)	4	módulo	\$ 20.811.029	\$ 83.244.116	

Tabla 1. Aproximación costos asociados al proyecto Guardapáramos Voluntarios

Cabe anotar que algunos de estos valores se pueden disminuir o eliminar, como es el caso de los costos asociados al alquiler de espacios para las socializaciones o entrenamientos técnicos, incluso, las actividades asociadas al Coaching Ambiental se podrían reducir en un 80%, teniendo en cuenta que a través del presente modelo se trasfiere la metodología, permitiendo su fácil replicabilidad.

Asimismo, de los costos asociados a la financiación de las iniciativas, se puede eliminar por completo la producción de la cartilla educativa, dado que será uno de los insumos que se entregará a nuestros aliados estratégicos y que, por lo tanto, ya no requiere de su inversión. Caso similar sucede con los costos asociados al transporte; si se lleva a cabo en lugares cercanos a la población, pueden reducirse ampliamente.

## **RECOMENDACIONES FINALES**

- Es importante generar un plan de acción territorial, que permita definir los espacios de participación e incidencia en los que los voluntarios se podrán involucrar directamente, con el fin de ser actores en los diferentes proyectos que se ejecuten en el territorio. Tales proyectos de restauración ecológica, reconversión productiva, monitoreo e investigación, entre otros, son estratégicos para contar con el liderazgo, conocimiento y empoderamiento de los líderes que han sido parte del programa, abriendo las puertas a incentivos y/o pago por sus servicios.
- La metodología de Coaching Ambiental se constituye como el eje innovador del proyecto, se recomienda su replicabilidad con la metodología descrita, sin necesidad de suscitarse a que deba ser realizada por un coach especializado, debido a que el presupuesto puede disminuir significativamente. En todo caso, se sugiere que los dinamizadores del espacio cumplan con características muy proactivas, que permitan dar los mejores resultados y sacar máximo provecho de la metodología. Se recomienda realizar intercambios, bien sean municipales, departamentales, regionales o internacionales, como una estrategia de dinamización, empoderamiento y transferencia del conocimiento, que permita incentivar la innovación, implementación y replicabilidad de proyectos con casos de éxito en los complejos de páramo de la Región Central.
- La comunicación y dinamización constante de la Red de Guardapáramos Voluntarios es pieza clave para mantener y posicionar la participación activa y el liderazgo en los territorios, así como propiciar el intercambio de saberes y recomponer el tejido social. En este sentido, se sugiere el diseño de misiones acompañado de capacitaciones constantes, que permitan fomentar la implementación de estrategias aplicables a la gestión ecosistémica del páramo, como su conservación y preservación.
- Para los estudios previos y estudios de mercado, se recomienda tener suma claridad y especificidad a la hora de generar la ficha técnica, cantidades y especificaciones técnicas, con el fin de que el presupuesto final obtenido corresponda al que la entidad gubernamental, ONG o entidad privada determinó.

# REFERENCIAS

- Botía, A., Oliveros, A., Avella, C., Sarmiento, C., Rey, C., Ruales, D., . . . Cortés, V. (2018). Documento de lineamientos para la elaboración del plan de manejo ambiental y la zonificación y régimen de usos aplicable a páramos delimitados. Bogotá, D.C.: Instituto Humboldt.
- IDEAM. (2011). Sistemas agroforestales y restauración ecológica como medidas de adaptación al cambio climático en alta montaña, Caso piloto, Proyecto Nacional de Adaptación al Cambio Climático. Bogotá, D.C.: Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales y Conservación Internacional.
- MADS. (2020). Así funciona la Red Nacional de Jóvenes de Ambiente. Obtenido de Minambiente: <https://www.minambiente.gov.co/index.php/noticias-minambiente/2903-asi-funciona-la-red-nacional-de-jovenes-de-ambiente>
- MADS. Páramos. (2020). Minambiente. Obtenido de <https://www.minambiente.gov.co/index.php/bosques-biodiversidad-y-servicios-ecosistematicos/ecosistemas-estrategicos/paramos>
- Pedraza, & Vargas. (2004).
- PNN de Colombia. (2020). Parques Nacionales Naturales de Colombia. Obtenido de <http://www.parquesnacionales.gov.co/portal/es/interesting/-guardaparques-voluntarios/que-es-el-programa-de-guardaparques-voluntarios/>
- Sarmiento, & León. (2015). Transición Bosques páramo: Bases Conceptuales y métodos para su identificación en los Andes Colombianos. Bogotá, D.C.: Instituto Humboldt.



**REGIÓN  
CENTRAL**   
RAP-E | Estamos Construyendo Región



# REGIÓN CENTRAL



RAP-E | Estamos Construyendo Región



Bogotá



Boyacá



Cundinamarca



Huila



Meta



Tolima

OFICINA DE  
COMUNICACIONES

REGIÓN  
CENTRAL

RAP-E | Estamos Construyendo Región



La Región Central

[www.regioncentralrape.gov.co](http://www.regioncentralrape.gov.co)